

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

<p>Нормативные документы</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы: Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., Никитина Е.Н., Пахнова Т.М., Пименова С.Н., Чеснокова Л.Д. Программа по русскому языку. 5-9 классы // Рабочие программы. Учебно- методическое пособие. Русский язык. 5-9 классы., - М.:Дрофа, 2015г.</p>
<p>Учебники</p>	<p>Учебник В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой «Русский язык. Теория» для 5–9 классов, учебники «Русский язык. Практика» для 5, 6, 7, 8 и 9 классов (составленные коллективом авторов) и учебники «Русский язык. Русская речь», написанные Е. И. Никитиной отдельно для каждого класса. Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе. УМК соответствует ФГОС ООО.</p>
<p>Цели и задачи курса</p>	<p>Главными целями изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; • осознание его эстетической ценности; • осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; • овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; • развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; • развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; • овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого

	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного и потенциального словарного запаса; • совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения. <p>Достижение указанных целей требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; • развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; • формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; • осуществлять речевой самоконтроль; • проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.
<p>Особенности содержания предмета</p>	<p>Содержание курса базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативно и деятельностном.</p> <p>Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.</p> <p>Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы</p>

	<p>коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.</p> <p>Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.</p> <p>В предлагаемом курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.</p>
<p>Нормативный срок освоения</p>	<p>5 класс – 175 часов (5 часов в неделю) 6 класс – 210 часов (6 часов в неделю) 7 класс - 140 часов (4 часа в неделю) 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю) 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</p>